

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.10 Введение в профессию**

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2021

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ канд. психол. наук, доцент, Т.Ю. Артюхова

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога, способствовать формированию внутренней мотивации выбора данной профессии, профессионального мышления.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Ознакомить с основными сферами приложения психологического знания на практике.
2. Обсудить роль психологии и психологической культуры в современном обществе.
3. Пробудить и закрепить интерес к профессии психолога.
4. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности психолога в различных сферах.
5. Ознакомить с этическим кодексом психолога.
6. Развивать профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.
7. Сформировать навыки:
  - организации социального взаимодействия и командной работы;
  - управления своим временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития;
  - повышения профессиональной культуры за счет понимания и готовности работать под супервизией.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизор</b>	
ОПК-7.1: Понимает требования и возможности супервизии	Знать этические принципы и требования в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии Уметь осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления Владеть навыками самоанализа собственной профессиональной деятельности с позиции требований супервизии

ОПК-7.2: Адекватно оценивает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать основы осуществления супервизии в контексте оценки уровня профессиональной компетентности Уметь поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией
ОПК-7.3: Демонстрирует навыки повышения профессиональной культуры за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать форматы, методы проведения супервизии; средства и методы повышения профессиональной культуры Уметь критически оценивать и развивать уровень собственной профессиональной культуры за счет готовности работать под супервизией Владеть навыками повышения профессиональной культуры за счет понимания и готовности работать под супервизией
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Оперировать теоретическими основами социального взаимодействия и лидерства	Знать основы взаимодействия с группами людей характерные черты лидера Уметь оперировать теоретическими основами социального взаимодействия и лидерства Владеть теоретическими основами социального взаимодействия и лидерства
УК-3.2: Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль лидера в команде	Знать методы и принципы социального взаимодействия; функции лидера в команде Уметь применять методы и принципы социального взаимодействия; реализовывать роль лидера в команде Владеть методами и принципами осуществления социального взаимодействия и лидерства
УК-3.3: Применяет навыки организации социального взаимодействия и командной работы	Знать специфику организации социального взаимодействия и командной работы Уметь применять в своей деятельности навыки организации социального взаимодействия и командной работы Владеть практическими навыками социального взаимодействия и командной работы
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	

УК-6.1: Знаком с теоретическими основами самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)	Знать виды ресурсов, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности и здоровьесбережения; принципы и методы саморазвития и самообразования Уметь определять ресурсы, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности, саморазвития и самообразования Владеть теоретическими основами самоорганизации
	и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)
УК-6.2: Выстраивает и реализовывает траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать принципы и методы оптимального управления своим временем самоорганизации и саморазвития Уметь выстраивать траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь выстраивать траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Применяет в практической деятельности методы построения индивидуальной траектории саморазвития	Знать способы управления временем, методы построения индивидуальной траектории саморазвития Уметь управлять своим временем, выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития Владеть способами оптимального управления временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27856>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,89 (68)</b>	
занятия лекционного типа	0,83 (30)	
практические занятия	1,06 (38)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,11 (4)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Раздел 1. Профессия – психолог</b>									

<p>1. Тема 1. Введение в профессию.          Профессиональная деятельность в жизни человека.          Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала. Психолог - «помогающая» профессия. О призвании в профессии «психолог»</p> <p>Тема 2. Профессия и ее роль в жизни человека          Общее представление о профессии и профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность. Терминология профессиональной деятельности. Компетенция и компетентность.</p> <p>Тема 3. Психологическая наука и психологическая практика.          О житейской и научной психологии. Научная психология и психологическая практика. Актуальные проблемы современной психологии. Отрасли психологии и психологические школы.          Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации. Профессиональные психологические ресурсы. Психологическая периодика и интернет-ресурсы.</p>	6							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 1. Введение в профессию.          Профессиональная деятельность в жизни человека.          Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала. Психолог - «помогающая» профессия. О призвании в профессии «психолог»</p> <p>Тема 2. Профессия и ее роль в жизни человека          Общее представление о профессии и профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность. Терминология профессиональной деятельности. Компетенция и компетентность.</p> <p>Тема 3. Психологическая наука и психологическая практика.          О житейской и научной психологии. Научная психология и психологическая практика. Актуальные проблемы современной психологии. Отрасли психологии и психологические школы.          Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации. Профессиональные психологические ресурсы. Психологическая периодика и интернет-ресурсы.</p>			6					
3.							1	
<b>2. Раздел 2. Области профессиональной деятельности психолога</b>								

<p>1. Тема 4. Области профессиональной деятельности психолога  Психология развития и возрастная психология.  Психология в сфере образования. Психология в сфере социальных отношений. Работа психолога в области юриспруденции. Консультативная психология.  Клиническая и специальная психология.  Экстремальная психология. Психология в бизнесе, экономике, спорте  Тема 5-6. Организация деятельности психолога.  Психологические службы  Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы. Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости.  Психологическая служба учреждений социальной сферы и здравоохранения. Психологическая служба МЧС. Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах. Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении. Организация рабочего места психолога-практика  Тема 7-8. Виды и формы деятельности практического психолога.  Индивидуальные и групповые формы работы.  Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическая диагностика.  Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.  Тема 9. Нормативная база в деятельности психолога  Профессионально-этический кодекс психолога.  Обязанности и права психолога</p>	<p>12</p>							
	<p>10</p>							

<p>2. Тема 4. Области профессиональной деятельности психолога  Психология развития и возрастная психология.  Психология в сфере образования. Психология в сфере социальных отношений. Работа психолога в области юриспруденции. Консультативная психология.  Клиническая и специальная психология.  Экстремальная психология. Психология в бизнесе, экономике, спорте  Тема 5-6. Организация деятельности психолога.  Психологические службы  Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы. Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости.  Психологическая служба учреждений социальной сферы и здравоохранения. Психологическая служба МЧС. Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах. Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении. Организация рабочего места психолога-практика  Тема 7-8. Виды и формы деятельности практического психолога.  Индивидуальные и групповые формы работы.  Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическая диагностика.  Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.  Тема 9. Нормативная база в деятельности психолога  Профессионально-этический кодекс психолога.  Обязанности и права психолога</p>	11		14					
---	----	--	----	--	--	--	--	--

3.								1	
<b>3. Раздел 3. Проблемы этики и профессионального развития психолога</b>									
<p>1. Тема 13. Диалог в контексте профессиональной деятельности практического психолога. Особенности глубинного общения Общение как профессионально-важное качество психолога. Стратегии общения. Беседа, диалог, монолог. Особенности персонализированного, клиент-центрированного общения.</p> <p>Тема 14. Профессиональная позиция и статус психолога в образовательном пространстве Ценности и ценностные ориентации практического психолога как основа его личностно-профессионального саморазвития. Эмпатия как необходимое специфическое качество личности практического психолога. Возможные ошибки психолога и пути их профилактики</p> <p>Тема 15. Групповая дискуссия «Психолог в современном мире: с ним или без него»</p>	12								

<p>2. Тема 12. Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога Права и обязанности психолога. Проблемы этики в современной психологии и этические принципы в работе практического психолога. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование. Научно-исследовательская этика в психологии. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий</p> <p>Тема 13-14. Психолог: личность и профессия. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиограмма и профессионально-важные качества психолога. Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог». Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя. Варианты и условия профессионального развития психолога. Супервизия как ресурс профессионального развития.</p> <p>Тема 15. Диалог в контексте профессиональной деятельности практического психолога. Особенности глубинного общения Общение как профессионально-важное качество психолога. Стратегии общения. Беседа, диалог, монолог. Особенности персонализированного, клиент-центрированного общения.</p> <p>Тема 15. Профессиональная позиция и статус психолога в образовательном пространстве Ценности и ценностные ориентации практического психолога как основа его личностно-профессионального саморазвития. Эмпатия как необходимое специфическое качество личности практического психолога. Возможные ошибки психолога и пути их профилактики. Тренинг коммуникативный</p> <p>Тема 18. Профессиональная компетенция и отношения с другими профессионалами. Основные тенденции и проблемы развития психологии в</p>	13							
			18					

3.							2	
Bcero	30		38				4	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Суворова Г. А., Дружинин В. Н. Психология деятельности: учебное пособие [для студентов психологических и педагогических вузов] (Москва: Пер Сэ = Per Se).
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы(М.: Институт психологии РАН).
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов (Москва: Академический проект).
4. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию "психолог": учебное пособие(Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
5. Климов Е. А. Основы психологии: учебное пособие для студентов вузов непсихологических специальностей(Москва: ЮНИТИ).
6. Климов Е. А. Психолог. Введение в профессию: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва).
7. Карандашев В. Н. Психология: введение в профессию(Москва: Смысл).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
- 2.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

4. Научная библиотека СФУ имеет доступ к электронным библиотечным системам, рекомендованным для использования в высших учебных заведениях: электронная библиотечная система "ИНФРА-М", «Национальный цифровой ресурс “РУКОНТ”», которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
5. Для поиска научной литературы теоретико-литературного характера студентам рекомендуется использовать поисковые системы базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/inionsearch.html>), РГБ (<http://www.rsl.ru/>), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>).
6. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет ресурсам. Все обучающиеся имеют открытый доступ к базе Электронного каталога и полнотекстовой базе данных внутри вузовских изданий (<http://lib.sfu-kras.ru/>); ресурсам Виртуальных читальных залов (<http://lib.sfu-kras.ru/eresources/virtual.php>); к УМКД (<http://lib.sfu-kras.ru/ecollections/umkd.php>); к видеолекциям и учебным фильмам университета (<http://tube.sfu-kras.ru/>).
7. Студентам всех форм обучения предоставлены условия и возможности работы в режиме on-line с зарубежными и отечественными лицензионными информационными базами данных по профилю образовательных программ СФУ.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в специально оборудованных аудиториях на территории ФГАОУ ВО СФУ, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

Кроме того, студенты могут использовать библиотеку, оборудованную необходимой техникой, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами, с лицензионным электронным доступом к научной и учебной литературе основных издательств.